

理念创新 课程刷新 收获崭新

东城幼儿园推进『萌动』课程体系改革侧记

记者 袁孝椿 袁非 通讯员 殷秀莲

日前，在我区举办的“以课程领导力驱动基础教育品质提升”交流活动中，东城幼儿园负责人刘振敏作了题为《幼儿教育“萌动”课程体系的建构与实践》的经验发言，该发言以创新的改革理念，全新的课程设计，令所有与会的数十位幼儿教育专家们耳目一新，纷纷给予高度的评价和赞许。

据出席此次会议的区教委相关幼儿教育的专业人士透露，凭借幼儿教育“萌动”课程体系的创新科研和教学实践，东城幼儿园已被评为重庆市基础教育（幼儿园）校本教研示范校，成为重庆市劳动教育科学研究会会员单位，这标志着我区幼儿教育课改科研又取得新突破。



霞光中的东城幼儿园

全新改革课程 启蒙教育需求催生“萌动”课程

何为“萌动”课程体系？日前，记者走进了东城幼儿园。在一间间教室里，投放着丰富多样的各类游戏材料；每一处廊道和墙面，展示着一件件色彩斑斓的扎染作品和一幅幅韵味十足的幼儿画作……此外，还有陶艺、针线、剪纸等众多趣味幼儿手工作品。更让人惊讶的是，在校园后面的种植园里，还有着一小块小块的菜地，里面生长着辣椒、西红柿、李子、柚子等多种蔬菜瓜果……旁边的一间小木屋里，还不时传出“咯咯咯”的叫声，原来这里还喂养着孔雀和芦丁鸡！

据刘振敏介绍，这一切，就是东城幼儿园多年来潜心开展教学科研和课程改革，实

施“萌动”课程体系改革创新所收到的一个个小惊喜。她说，“萌动”课程体系核心理念就是以幼儿启蒙教育为主线，通过设计实施一系列趣味化、规范化的幼儿启蒙教育课程以及大量特色游戏、社团活动，让孩子们在参与这些课程的过程中，主动探索世界、认知世界，从而动之于手足、萌之于心智，在潜移默化中达到启蒙教育的目的。

为什么要开展“萌动”课程体系改革？刘振敏说，党的教育总方针就指出“教育必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。而当前，国家对大中小学的劳动教育都

有非常明确的标准和要求，而对学前教育却没有。

缘于此，刘振敏表示，东城幼儿园自2017年建国以来，就积极探索，大胆创新，组织该园全体教师以及教育科研人员，创造性地开展幼儿启蒙教育的理论研讨和课程实践攻坚，一场幼儿教育的“萌动”课程体系改革便在东城幼儿园拉开了帷幕。



陶艺课程提升动手能力

全面刷新课程 丰富特色课程覆盖所有在园幼儿

在东城幼儿园教室廊道上，一排饲养架里好多只小鸡仔正在啄食，原来这是孩子们喂养的芦丁鸡。

喂养芦丁鸡缘起于该园劳动启蒙教育课程拓展创新的一次尝试。经过孩子们前期推荐和投票，抗病力强、体型小的芦丁鸡便成了喂养的首选。然而首次孵化因温度控制不好而失败。师生们总结教训，第二次终于成功了，收获了18只小鸡仔。经过精心喂养，这些小鸡仔全都顺利长大了。

看着这群可爱的小精灵，孩子们纷纷表示“不准卖也不准吃”。可长期喂养下去，小鸡的伙食从哪儿来？孩子们七嘴八舌，终于想出了用芦丁鸡生的蛋去换饲料的办法，完美解决了问题。

在劳动中发现问题，又在劳动中解决问题，这就是东城幼儿园“萌动”课程体系的一大特色。据了解，该园整个“萌动”课程体系包括

基础课程和特色课程两大板块，基础课程主要是教学沉淀下来的优秀课程样式；而东城幼儿园则着重在特色课程创新上改革上发力，通过架构大量的主题活动、多样的游戏活动、灵活的社团活动，带动幼儿智商及情商由点及面、由低向高，螺旋式、渐进式提升，从而将他们培养成一个个慧玩、乐学、灵动、向上的小萌娃。如特色课程方面的劳动启蒙教育课程，就由“鸡”缘巧合、剥鸡蛋、一粒种子、小彩龙、“玉”见你等75个具体课程组成，覆盖全园各年龄段幼儿。

“就拿剥鸡蛋来说，可以让幼儿认知鸡蛋的独特结构，掌握剥鸡蛋的多种小技巧，养成用餐后收拾鸡蛋壳的好习惯，并了解鸡蛋壳的多种用途。”采访中，刘振敏如是说。

值得一提的是，有些社团活动类课程如“多彩童画、四季陶艺、线扎扎染、宝贝厨房、巧

巧小手、萌雅花艺”等，还打破了班级和年龄限制，每周四进行，所有在园幼儿根据各自兴趣爱好，自主选择。

在“萌动”课程的构建过程中，东城幼儿园还从“萌动惟新，跃动生命”的办园理念出发，将“萌动”作为该园内涵发展的文化基因，特别注重整个课程体系设计与传统文化、现代科技发展融合创新。如该园已成熟开设的茶艺、陶艺、刺绣、棋类、机器人等特色社团活动课程，既能让孩子们体验到大量传统民族文化的独特魅力，又能使他们感受到现代科技飞速发展的神奇力量。



师生共同喂养观察芦丁鸡

全程监测课程 游戏化学习让师生收获更多惊喜

为了让“萌动”课程体系落地落实，东城幼儿园还组织全体教师定期开展教材教法研究、赛事活动、课改评价反思等活动，建立起完善的全程评估监测机制和动态调整机制。如劳动启蒙教育课程，就将75个项目活动实施的目标、过程、评价汇编成操作性、指导性都很强的活动手册。

在活动手册的指导下，幼儿在园内日常可以参加手工、美食制作、整理物品、种植等劳动活动；开辟“小苗圃”“快乐农场”“空中花园”等种植基地，为幼儿提供场地及工具，引领孩子自主观察不同植物的特点，体验种植、管理、采摘蔬菜和水果的喜悦。

一块染布、几支染料笔，画出了夏日里最亮丽的一抹颜色。在东城幼儿园的“线扎扎染”社团活动中，来自中大班的萌娃们根据老师的指导，通过折、夹、扎、染等多种方式在不同的染织物上进行着扎染创作。

在老师的帮助下，孩子们手中的颜料与湿染布完美配合，变幻出各式各样的色彩和图案，扎染出独一无二的作品，激发了他们自由创作的热情。

“我们会根据孩子的年龄和兴趣爱好设置不同的活动，孩子们可以混龄混班参加社团活动。”该园大四班刘老师告诉记者，“以扎染社团为例，在开设之初会通过展示精美的扎染作品，让孩子充满浓厚的兴趣，以此吸引孩子探索色彩世界的奥妙。”

除了在园内教学，东城幼儿园还联动家庭、社会，将“萌动”课程延伸更广阔的天地。如与鲁能美丽乡村等企业合作共建种植基地，共同制定研学计划，幼儿在教师和长辈带领下分批次到基地，观察和了解农作物，参加播种、管理、采收等活动。

“萌动”课程体系的创新实施，让东城幼儿园所有在园幼儿和老师都在游戏化的学习中，有

了崭新收获。近年来，该园幼儿参加重庆市幼儿体操、体适能和篮球比赛均获一等奖；教师参加市级、区级比赛和论文写作均取得较好成绩；该园教研成果《校本化时代，教研内容变革引领园所优质发展的实践》入选重庆市校本教研示范校案例；所编撰的《幼儿劳动启蒙教育操作手册》由西南大学出版社出版发行。

此外，东城幼儿园还集体被授予区级及以上荣誉，承担了区级、重庆市级、国家级教育科研课题，受邀参加了市级以上幼儿教学科研经验交流会议。该园还被评重庆市基础教育（幼儿园）校本教研示范校，入选“服务课程改革的上海教研实践范式”基础教育国家级优秀教学成果推广应用项目学校，吸引了重庆、云南、西藏等地同行前来考察交流。

我们有理由期待，未来在幼儿教育这片沃土上，东城幼儿园还将培育出更多硕果，给我们更多惊喜。



刺绣课程感受传统手工之美



庆“六一”活动之打水仗游戏



机器人课程探索科技奥秘



扎染课程激发幼儿色彩想象力